

Справка
по результатам проведения административных контрольных работ
по математике в 5-11 х классах МБОУ «Гимназия №3»
за 1 полугодие (2 четверть) 2025-2026 уч года

Сроки проведения контроля: 08.12.2025 -24.12.2025

Цели контроля:

- определение уровня и качества сформированности у обучающихся усвоения знаний, освоения умений;
- обеспечение достоверной и объективной информации об успеваемости обучающихся по основным предметам (русский язык, математика);
- осуществление контроля над выполнением учителями в полном объеме утвержденных рабочих программ и оценочных материалов.

В соответствии с планом работы школы на 2025/26учебный год проведен внутришкольный контроль результатов административных контрольных работ по математике в 5-11 х классах

По результатам АКР обучающихся 5-8 х классов выявлено следующее:

Обучающиеся 5-8-х классов выполняли контрольную работу, которая рассчитана на 40 минут.

5-6 е классы занимаются по учебнику Виленкина Н.Я., 7-8 е классы занимаются по учебнику Мордковича А.Г.

класс	учитель	всего	писали	5	4	3	2	% успе	% кач
5а	Балашова С.В.	36	30	8	16	6	0	100	85
5б	Чернова Э.Р.	36	35	11	21	3	2	100	91
5в	Петренко Н.А.	36	29	7	12	9	1	97	66
5г	Гордеева Т.И.	35	24	3	10	9	2	92	54
ИТОГО		143	118					97	74

Типичные ошибки.

1. Применение признаков делимости
2. Решение уравнений
3. Решение задачи на нахождение части от числа
4. Деление столбиком
5. Умножение столбиком
6. Задача на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда
7. Практико-ориентированная задача. Связь между таблицей и круговой диаграммой
8. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби и обратно
9. Сравнение обыкновенных дробей
10. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
11. Решение уравнения
12. Арифметические действия с натуральными многозначными числами

Выводы:

1. Более половины учащихся допустили ошибки при решении примера в 4 действия: неправильно определяют порядок действий, плохо знают таблицу умножения. При выполнении

деления четырехзначного числа на двузначное не справились и не смогли продолжить решение.

2. При решении уравнения допускают ошибки при нахождении неизвестного компонента.
3. Недостаточно хорошо усвоили признаки делимости на 3 и на 9.
4. Учащиеся хорошо усвоили правила представления смешанного числа в виде неправильной дроби и выделения целой части неправильной дроби.
5. У учащихся не возникло проблем при решении практико-ориентированной задачи, решении уравнения, а также сравнении дробей (несколько человек допустили ошибку при сравнении дробей с одинаковыми числителями)
6. Многие не справились с заданием на арифметические действия с натуральными числами, в основном были ошибки при делении и некоторые неправильно определили порядок действий

Рекомендации:

1. Регулярно повторять таблицу умножения. Повторно объяснить умножение и деление столбиком, отработать данные навыки.
2. Повторить приоритет арифметических операций, решать длинные примеры в 4-5 действий.
3. Регулярно повторять правила решения уравнений. Включать уравнения в работу на каждом уроке.
4. Провести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Провести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими уроки по болезни.
6. Организовать повторение по теме «порядок арифметических действий», включать в на уроках задания на работу с многозначными натуральными числами.

класс	учитель	всего	писали	5	4	3	2	% успе	% кач
6а	Гордеева Т.И.	32	24	5	11	6	2	92	67
6б	Балашова С.В.	33	30	11	10	6	3	90	70
6в	Рахматуллина Л.К.	28	23	4	9	6	4	83	57
6г	Рахматуллина Л.К.	27	26	0	10	10	6	77	38
ИТОГО		120	103					86	58

Типичные ошибки.

1. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
2. Умножение и деление обыкновенных дробей
3. Решение уравнений
4. Нахождение части от числа
5. Решение задачи на проценты
6. Найти неизвестный член пропорции
7. Центральная симметрия
8. Сокращение дробей

Выводы:

1. Возникают проблемы при выполнении арифметических действий с обыкновенными дробями.

2. Около половины учащихся не справились с задачей на проценты.
3. Забывают сократить дробь в конце вычислений.
4. Неправильно применяют основное свойство пропорции.

Рекомендации:

1. Продолжать решать примеры на все действия с обыкновенными дробями.
2. Повторить основное свойство пропорции, отработать его применение.
3. Обратить внимание на задачи на проценты. Решать задачи на проценты разными способами.
4. Провести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

класс	учитель	всего	писали	5	4	3	2	% успе	% кач
7а	Петренко Н.А	35	31	13	8	6	4	87	68
7б	Рахматуллина Л.К.	29	-	-	-	-	-	-	-
7в	Балашова С.В.	32	22	6	10	2	4	82	73
7г	Чернова Э.Р.	28	21	3	9	8	1	95	57
7д	Чернова Э.Р.	25	19	1	7	9	2	90	42
итого		149	93					89	60

Типичные ошибки.

1. Умножение одночленов, возведение одночленов в степень
2. Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых
3. Решение уравнения
4. Задача на составление уравнения
5. Задание на применение свойства степени с натуральным показателем
6. Практико-ориентированная задача. Работа с таблицей

Выводы:

1. Учащиеся хорошо справились с практико-ориентированной задачей, треть учащихся делали ошибки при приведении подобных слагаемых (складывали не подобные), не смогли представить числа в виде степеней с натуральным показателем.
2. Большинство столкнулось с проблемой при возведении смешанного числа в степень в первом задании, при составлении уравнения для решения задачи.

Рекомендации:

1. Провести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими уроки по болезни.
2. Организовать повторение по теме «возведение в степень одночленов», решение задач на составление уравнений.

класс	учитель	всего	писали	5	4	3	2	% успе	% кач
8а	Чернова Э.Р.	28	26	8	7	11	0	100	58
8б	Балашова С.В.	35	27	8	5	9	5	82	48
8в	Гордеева Т.И.	27	26	3	12	9	2	92	58
8г	Рахматуллина Л.К.	31	-	-	-	-	-	-	-
итого		121	79					91	55

Типичные ошибки.

1. Нахождение допустимых значений переменных алгебраической дроби
2. Сокращение дробей
3. Сложение и вычитание алгебраических дробей
4. Задача на проценты
5. Задача на составление уравнения
6. Задание на применение свойства степени с натуральным показателем

Выводы:

1. Учащиеся хорошо справились с заданием на нахождение допустимых значений переменных, задачей на проценты.
2. У некоторых ребят вызвало затруднение задание на сокращение дробей.
3. Больше всего затруднений вызвало вычитание алгебраических дробей.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Провести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими уроки по болезни.
3. Организовать повторение по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей».

По результатам АКР обучающихся 9-х классов выявлено следующее:

Обучающиеся 9-х классов выполняли контрольную работу в формате ОГЭ, работа состояла из 26 заданий и была рассчитана на 180 минут.

9-е классы занимаются по учебнику Мордковича А.Г.

класс	учитель	всего	писали	5	4	3	2	% успе	% кач
9а	Рахматуллина Л.К.	31	23	5	5	9	4	83	43
9б	Гордеева Т.И.	29	27	0	12	8	7	74	44
9в	Петренко Н.А	28	25	3	11	10	1	96	56
9г	Чернова Э.Р.	26	21	0	7	12	2	90	33
итого		114	96					86	44

Выполнение экзаменационной работы

	Спецификация заданий	9а % справившихся	9б % справившихся	9в % справившихся	9г % справившихся
1	Сараи, шины, печки ...		78	88	95
2	Простейшие текстовые задачи		56	52	67
3	Прикладная геометрия: площадь		59	56	48

4	Прикладная геометрия: расстояния		34	36	33
5	Выбор оптимального варианта		34	44	38
6	Числа и вычисления		53	88	67
7	Числовые неравенства, координатная прямая		69	88	62
8	Числа, вычисления, алгебраические выражения		44	80	62
9	Уравнения, системы уравнений		59	80	67
10	Статистика, вероятности		47	92	71
11	Графики функций		41	72	71
12	Расчеты по формулам		63	84	48
13	Неравенства и их системы		50	72	43
14	Задачи на прогрессии		53	64	57
15	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы		50	80	62
16	Окружность, круг и их элементы		41	72	48
17	Площади фигур		50	80	67
18	Фигуры на квадратной решётке		69	92	67
19	Анализ геометрических высказываний		31	64	67
20	Уравнения, неравенства и их системы		25	48	29
21	Текстовые задачи		38	16	24
22	Функции и их свойства. Графики функций		0	8	0
23	Геометрические задачи на вычисление		3	20	10
24	Геометрические задачи на доказательство		0	12	0
25	Геометрические задачи повышенной сложности		0	0	0

Выводы: анализ результатов выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, решать практико ориентированные задачи, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами (нахождение площади). Учащиеся практически не приступали ко второй части.

Рекомендации: продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ. Особое внимание уделить темам: преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, площади фигур, окружность, круг и их элементы)

Больше включать в тематические самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

При подготовке хорошо успевающих учащихся следует больше внимания уделять решению задач второй части.

По результатам АКР обучающихся 10-х классов выявлено следующее:

Обучающиеся 10 класса выполняли контрольную работу, которая рассчитана на 40 минут.

10 класс занимается по учебнику «Алгебра и начала математического анализа», А. Г. Мордкович, П.В.Семенов

класс	учитель	всего	писали	5	4	3	2	% успе	% кач
10 (база)	Гордеева Т.И.	21	19	2	6	10	1	95	42
10 (профиль)	Петренко Н.А	30	28	4	5	14	5	82	32
итого		114	47					89	37

Типичные ошибки.

1. Упростить выражение с арифметическим корнем n -й степени
2. Найти значение выражения
3. Решить иррациональное уравнение
4. Расположить числа в порядке возрастания (убывания)
5. Практико-ориентированная задача
6. Вычисление иррациональных выражений
7. Решение иррациональных уравнений
8. Нахождение области определения
9. Расположение чисел в порядке возрастания (убывание)
10. Упрощение выражения и нахождение его значения
11. Нахождение значения функции в точке по заданному графику
12. Решение задачи на сплавы

Выводы:

1. Ребята хорошо справились с практико-ориентированной задачей.
2. Небольшие затруднения возникли при упрощении выражения с арифметическим корнем n -й степени и расположении чисел по возрастанию.

3. Больше всего затруднений возникло при решении иррациональных уравнений (нашли ОДЗ и не сделали проверку, записали в ответ посторонние корни).
4. Учащиеся хорошо справились с решением иррациональных уравнений, расположением чисел в определенном порядке, нахождением значения функции в точке по заданному графику.
5. Многие не справились с заданием №1 и №5 неправильно применили свойство извлечения квадратного корня из квадрата числа. Также были сложности в нахождении области допустимых значений и решением задач и сплавы.

Рекомендации:

1. Провести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими уроки по болезням.
2. Организовать повторение по теме «Иррациональные уравнения».
3. Провести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими уроки по болезням.
4. Организовать повторение по теме «свойства корня n -ой степени», решение задач на сплавы, нахождение области допустимых значений функции.

По результатам АКР обучающихся 11-х классов выявлено следующее:

Обучающиеся 11 класса выполняли контрольную работу, в формате ЕГЭ, которая рассчитана на 90 минут.

11 класс занимается по учебнику «Алгебра и начала математического анализа», А. Г. Мордкович, П. В. Семенов

класс	учитель	всего	писали	5	4	3	2	% успе	% кач
11 (база)	Чернова Э.Р.	25	22	6	10	6	0	100	73
11 (профиль)	Балашова С.В.	28	19	4	9	3	3	84	68
итого		53	41					92	71

Типичные ошибки.

1. Упростить выражение с арифметическим корнем n -й степени
2. Найти значение выражения
3. Решить иррациональное уравнение
4. Расположить числа в порядке возрастания (убывания)
5. Практико-ориентированная задача
6. При решении тригонометрического уравнения
7. При решении показательного неравенства
8. При решении текстовых задач на работу и движение
9. При решении экономической задачи

Общие выводы:

В целом у обучающихся сформированы базовые умения и навыки по математике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний за 1 четверть и готовы продолжить обучение по соответствующим учебным программам

Общие рекомендации:

Учителям математики обратить внимание на типичные ошибки, допущенные в работах.

Учителям математики проводить в течении года работу с обучающимися «группы риска». Учителям математики включать на уроках, в виде повторения темы, во время устного счета, по которым были допущены ошибки.

Учителям математики своевременно информировать обучающихся с результатами контрольных работ.

Классным руководителям своевременно довести до сведения родителей (законных представителей) результаты контрольных работ.

Заместитель директора по УВР


С.В.Балашова